



ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR. 6 REȘIȚA

Str. Graz, nr. 10
Reșița, cod: 320119
Caraș-Severin, România
CIF: 28972211

Tel./ Fax: 0255/213559
Tel. Rds : 0355/417334
e-mail: scgen6@yahoo.com
www.scoala6resita.ro

RAPORT DE ACTIVITATE

- AN ȘCOLAR 2010 - 2011

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2010- 31.08.2011

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial elaborat pentru atingerea următoarelor obiective:

I. CURRICULUM

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate
2. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare
3. Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor /obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară

II. RESURSE UMANE

1. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin inspecția școlară
2. Elaborarea proiectului planului de școlarizare
3. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite
4. Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind actele normative legate de încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar în unitatea școlară
5. Prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale
2. Fluidizarea fluxului informațional

1. Achiziționarea, gestionarea, păstrarea și arhivarea actelor și documentelor școlare
2. Modernizarea infrastructurii unității școlare, prin creșterea gradului de informatizare a activității tuturor compartimentelor

IV. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

1. Creșterea capacității instituționale a unității de învățământ pentru elaborarea și gestionarea unui număr sporit de proiecte
2. Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație
3. Intensificarea colaborării cu instituțiile abilitate ale statului
4. Creșterea relevanței ofertei de programe educaționale oferite de școală pentru toate categoriile de copii, elevi, tineri, adulți, prin asigurarea unei mai bune corelări cu nevoile locale, cu nevoile și interesele individuale ale acestora, cu cerințele de pe piața muncii

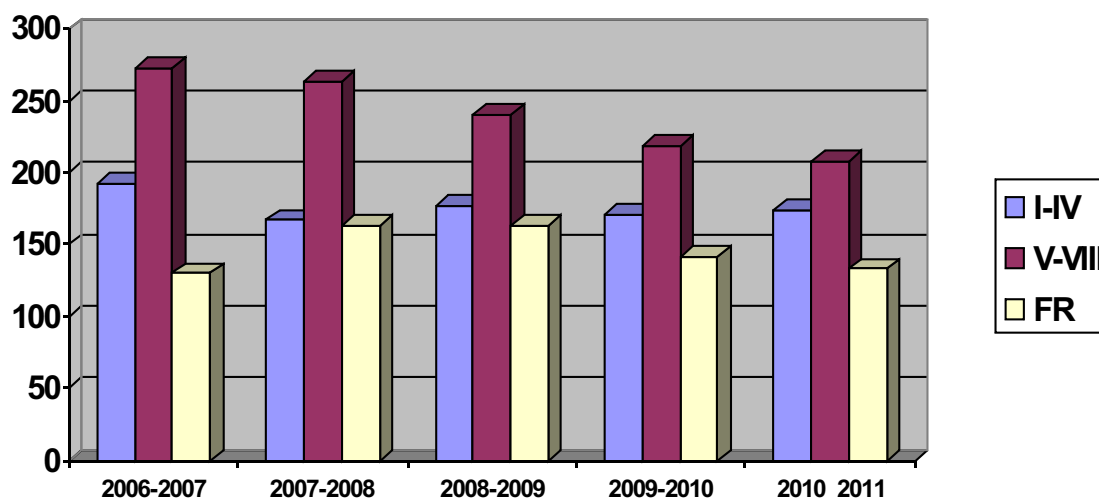
ANALIZA ACTIVITĂȚII

1. MIȘCAREA ELEVILOR

La începutul anului școlar 2010-2011 efectivul a fost de **382** elevi, din care:

- **174** elevi în clasele I-IV cuprinși în 8 clase – rămași înscriși la final **169** elevi;
- **208** elevi în clasele V-VIII cuprinși în 12 clase – rămași înscriși la final **206** elevi;
- **133** elevi la cursurile de Frecvență redusă cuprinși în 6 clase;

Comparând aceste date cu cele din anii precedenți se observă o scădere a populației școlare, ceea ce a determinat și reducerea numărului de clase.



Cauzele sunt mai ales de natură:

- **demografică** (natalitatea în scădere permanentă la nivel de municipiu);
- **economică** (dezvoltarea precară a orașului, rata șomajului, migrarea familiilor spre Occident în căutarea locurilor de muncă);

2. SITUAȚIA LA ÎNV? T? TUR?

La sfârșitul anului școlar 2010-2011, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Cursuri de zi:

Cls	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promov	Promovați cu medii			Corigenți				neîncheiați
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
I	39	169	165	calificative			0	1	3	0	0
II	38										
III	56										
IV	41										
V	49	206	179	8	103	68	10	8	2	5	2
VI	65										
VII	40										
VIII	54										
Total	382	375	344	8	103	68	10	9	5	5	2

Frecvență redusă:

Cls	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului	Promov	Promovați cu medii			Corigenți				abandon
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
I-IV	8	8	3	calificative							2
V	125	125	37	37	0	0	0	2	0	0	86
VI											
VII											
VIII											
Total											

1. FRECVENȚA ȘI STAREA DISCIPLINAR? A ELEVILOR

Conform situațiilor statistice declarate de către învățători și diriginți la finele anului școlar 2010-2011, la învățământul primar niciun elev nu a avut calificativul SUFICIENT acordat la purtare, iar la ciclul gimnazial doar unui singur elev i s-a scăzut media la purtare sub 7, ceea ce dovedește că abaterile grave de la Regulamentul de ordine interioară (comportamente agresive, absenteism etc) s-au redus simțitor datorită activității din cadrul CSAP, a colaborării și comunicării permanente între cadre didactice și consilierul școlar, Peia Lucia.

4. BURSE ACORDATE ELEVILOR

În acest an școlar, Comisia de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru elevi a aprobat următoarele burse:

BURSE LEGEA 48

2 elevi

BURSE MEDICALE

7 elevi

BURSE ORFANI

8 elevi

BURSE SOCIALE

13 elevi

5. PERSONAL DIDACTIC

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Profesori 14	18,23	0	3	1	10	0	0
Învățători	8	0	0	1	7	0	0
Didactic auxiliar	2	0	-	-	-	-	0
Nedidactic	5	0	-	-	-	-	0

6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

Debutul anului școlar s-a făcut prin stabilirea unor obiective clare privind coordonarea activității instructiv-educative de către echipa managerială în Proiectul de Dezvoltare Instituțională, proiect aprobat de Consiliul profesoral.

Asigurarea condițiilor pentru deschiderea anului școlar 2010-2011 și desfășurarea întregii activități pe tot parcursul anului școlar s-a concretizat prin

- punerea în practică a planului cadru, cu respectarea numărului de ore din trunchiul comun și CDȘ;
- stabilirea de activități și responsabilități;
- încadrarea școlii cu personal didactic calificat la toate disciplinele de învățământ;
- optimizarea spațiilor din școală pentru desfășurarea cursurilor;

- asigurarea cu manuale școlare.

A fost realizată organigrama școlii și îmbunătățit Regulamentul de ordine interioară, trecându-se imediat la prelucrarea lui atât elevilor cât și părinților în ședințele de la nivelul fiecărei clase.

La începutul anului școlar au fost constituite comisiile pe arii curriculare, precum și cele pe probleme specifice (curriculum, orar, CEAC, burse, inventar, situații de urgență).

Coordonatorul activității educative a fost numită doamna profesor Crîsta Elena.

Coordonatorul activității pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice a fost numit domnul profesor Mergea Florentin.

Responsabilă de educația rutieră a fost numită doamna Cocon Ogrinela.

Responsabil cu arhiva a fost numită doamna secretar-șef Crișovan Maria.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii.

S-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare.

În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării naționale, mișcarea de personal, ș.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase, către elevi și părinți.

Activitatea de inspecție școlară a fost completată cu asistențe la ore efectuate de director, cu precădere la cadrele didactice cu vechime mai puțină în învățământ, în vederea consilierii și sprijinirii dezvoltării profesionale.

7. ACTIVITATEA COMISIILOR METODICE

a) Raport de activitate pentru comisia ariei curriculare *Matematică și științe*
întocmit de prof. Ciulu Loreta, responsabil

Comisia metodică pentru matematică și științe și-a desfășurat activitatea în anul școlar trecut 2010/2011 în conformitate cu programul propus la începutul anului școlar, dar a ținut seama de asemenea și de toate activitățile propuse de I.S.J. Caraș-Severin la toate materiile care intră în această comisie.

Referatele prezentate au fost de actualitate și au vizat tematica abordată la nivelul ariei curriculare matematică și științe cu completările firești din partea tuturor celor implicați.

S-a insistat ca la fizică, chimie și biologie să se folosească materialul didactic adecvat astfel încât elevii să fie obișnuiți cu interpretarea fenomenelor din mediul înconjurător și de asemenea orele s-au desfășurat în laboratoare. S-au folosit și metode moderne de predare prin utilizarea laboratorului AEL, cu remarcă că numărul insuficient de calculatoare nu permite să se lucreze deodată cu toți elevii clasei.

La matematică, fizică și chimie elevii au obținut rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare.

Astfel la matematică eleva Ciulu Miruna a obținut locul I la Concursul Revistei de Matematică a elevilor și profesorilor din Caraș-Severin desfășurat la Oțelu Roșu, locul I la Concursul Interjudețean „Traian Lalescu” și medalie de bronz la Olimpiada Națională de Matematică.

La fizică la Concursul „Evaluare în Educație” eleva Țofei Anca a obținut mențiune, Pateșan Deian și Roseț Teodora locul II, iar la Concursul Zonal „Mircea Zăgănescu” de la Timișoara elevii Jurca Andrei și Alexa Luana au obținut mențiuni.

La chimie elevul Sîrb Robert a obținut mențiune la Olimpiada Națională de Chimie și a participat în Tabăra Națională de Chimie.

Toți acești elevi au beneficiat de pregătire suplimentară din partea profesorilor de la clasă.

O atenție aparte s-a arătat la matematică pentru pregătirea elevilor pentru Evaluare Națională prin rezolvarea modelelor de teste propuse de Minister.

b) Raport de activitate pentru comisia ariei curriculare Limbă și comunicare
întocmit de prof. Gyureta Gabriela, responsabil

Activitatea la nivelul Comisiei metodice „Limbă și comunicare” s-a desfășurat în conformitate cu:

- ☐ strategia de dezvoltare a școlii
- ☐ prioritățile instituționale stabilite prin Planul managerial
- ☐ dispozițiile și notificările Consiliului de administrație al școlii
- ☐ atribuțiile și sarcinile ce revin fiecărui membru al comisiei
- ☐ programul de activitate al comisiei

În cadrul ariei curriculare „Limbă și comunicare” dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, fiind interesați de inovații, de activități eficiente, de demersuri didactice centrate pe elev. Eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare, asigură calitate procesului instructiv-educativ. Performanțele elevilor sunt apreciate și evaluate constant. Colaborarea eficientă și productivă între membrii comisiei, deschiderea spre comunicare e ilustrată prin diverse proiecte de echipă și activități extrașcolare de calitate.

Pregătire; Evaluare

- ☐ evaluarea la Limba și literatura română s-a realizat prin elaborarea de teste de evaluare în conformitate cu cerințele programei de Evaluare Națională
- ☐ selectarea grupelor de performanță și realizarea de consultații
- ☐ pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a, în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională (prof. Lixeanu F., prof. Muntean L.)

☐ participarea în calitate de profesor corector la examene, olimpiade și concursuri școlare
(prof. Lixeanu F., prof. Muntean L., prof. Bologa S., prof. Gyureta G.)

Opționale la nivelul comisiei

☐ opțional transdisciplinar: „Elemente de cultură și civilizație în spațiul germanofon”- (prof. Gyureta Gabriela)

Obiective propuse pentru viitor

☐ crearea de oportunități pentru atingerea standardelor, sub aspectul rezultatelor imediate

☐ monitorizarea și evaluarea impactului acțiunilor educative concentrate asupra elevilor, asupra formării și dezvoltării personale a acestora

☐ mediatizarea rezultatelor obținute la disciplinele care fac parte din aria curriculară „Limbă și comunicare”, precum și a activităților realizate de membrii acesteia.

c) Raport de activitate pentru comisia ariei curriculare *Om și societate*, întocmit de prof. Mergea Florentin, responsabil

În anul școlar 2010-2011 comisia metodică a ariei curriculare „Om și societate” din cadrul Școlii cu Clasele I-VIII Nr. 6 Reșița s-a constituit la începutul semestrului I în următoarea componență:

- prof. MERGEA FLORENTIN - MIHAI – profesor geografie, grad. didactic I, responsabil comisie metodică „Om și societate”

- prof. BAR DORINEL - PETRIȘOR - profesor istorie, cultură civică, grad. didactic I

- prof. ȘODÂNCĂ IONEL – CRISTIAN – profesor istorie, cultură civică, definitivat

- prof. STAN – TALPEȘ NICĂ – profesor religie ortodoxă, definitivat

- prof. dr. ȘTEFĂNESCU LENUȚA – profesor religie catolică, grad. didactic I.

1. Principalele obiective și strategii de realizare urmărite în cadrul comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2010-2011:

- proiectarea și organizarea activității metodice și științifice la nivelul

• catedrelor;

• stabilirea și planificarea activităților lunare ale comisiei metodice „Om și societate”;

- întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare, în vederea asigurării unei instruirii eficiente;

- asigurarea caracterului aplicativ al proiectării curriculare;

- ameliorarea calității procesului de predare-învățare în cadrul comisiei metodice;

- desfășurarea unor lecții active la toate disciplinele din aria curriculară „Om și societate”, activitatea la clasă fiind centrată pe elev;
- realizarea de activități prin implicarea și participarea elevilor cu ajutorul mijloacelor moderne de învățare;
- stabilirea programului testărilor inițiale la clasă, discutarea rezultatelor obținute cu elevii și stabilirea măsurilor de realizare a progresului școlar;
- realizarea diferențierii demersului didactic pentru a sprijini și facilita progresul în ritm propriu al elevilor cu nevoi speciale (atât elevii capabili de performanțe deosebite cât și cei ce întâmpină dificultăți de învățare);
- proiectarea și planificarea activității de pregătire a elevilor pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare, în vederea obținerii unor rezultate cât mai bune de către elevii școlii;
- utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar 2010-2011;
- construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la competențele specifice din programele școlare;
- susținerea de lecții demonstrative, de referate și comunicări în cadrul comisiei metodice de către membrii comisiei metodice „Om și societate” pentru promovarea didacticii moderne cu accentul pe competențe ;
- participarea la acțiunile și cursurile de formare continuă și perfecționare a profesorilor comisiei metodice;
- participare la competiții care să permită valorificarea creativității elevilor și valorizarea acestora (parteneriate, expoziții, proiecte).

1. Activități importante desfășurate la nivelul comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2010-2011:

Activitatea comisiei metodice „Om și societate” s-a axat pe realizarea competențelor generale ale disciplinelor care au ca finalitate formarea și afirmarea personalității elevilor, accesarea și utilizarea conținuturilor prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, precum și dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă.

Planul managerial al Comisiei metodice a cuprins numeroase obiective, corelate cu activități specifice, centrate pe competențele specifice și pe formarea unor valori și atitudini care să conducă la orientarea acțiunii și gândirii elevilor spre cunoaștere și comunicare eficientă, precum și pe valorizarea competențelor - cheie în activități școlare și extrașcolare.

Activitățile de învățare au urmărit dobândirea competențelor funcționale esențiale pentru reușita școlară și socială, precum și pe exersarea unor deprinderi de ordin cognitiv și a argumentării în diferite situații de învățare și de viață.

O componentă esențială a demersului didactic o constituie evaluarea. Din perspectiva demersului educațional centrat pe competențe, un accent deosebit a fost pus pe evaluarea formativă realizată prin instrumente clasice îmbinate cu cele complementare, cum sunt – portofoliul, proiectul, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.

Principalele activități derulate în cadrul comisiei metodice „Om și societate”:

- în luna septembrie 2010 membrii comisiei metodice „Om și societate” au participat la consfăturile cadrelor didactice organizate pe discipline de învățământ;
- întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități de învățare în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- analiza activității comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2009 - 2010;
- întocmirea și prezentarea raportului de activitate asupra desfășurării activităților comisiei metodice „Om și societate” în anul școlar 2009-2010;
- întocmirea Planului managerial al comisiei metodice „Om și societate” pe anul școlar 2010-2011;
- planificarea activităților și a responsabilităților membrilor comisiei metodice pentru anul școlar 2010-2011, atât pentru semestrul I cât și pentru semestrul II;
- participarea activă și responsabilă la organizarea și desfășurarea evaluărilor inițiale – pe discipline;
- evaluarea progresului școlar și stabilirea măsurilor de ameliorare a rezultatelor parțiale și de obținere a randamentelor care să permită participarea elevilor la olimpiade și concursuri;
- întâlnirea periodică a membrilor comisiei metodice „Om și societate” cu ocazia ședințelor lunare de lucru ale acestei comisii metodice;
- susținerea unei lecții demonstrative AEL la geografie, la clasa a VII-a B, în luna noiembrie 2010, de către prof. Mergea Florentin, titlul lecției fiind „Asia de Vest și de Sud-Vest.Turcia”;
- prezentarea unor referate de către prof. Mergea Florentin, prof. Bar Dorinel, prof. dr. Ștefănescu Lenuța, prof. Stan-Talpeș Nică și prof. Șodâncă Cristian în cadrul ședințelor lunare ale membrilor comisiei metodice „Om și societate”;
- organizarea fazei pe școală a olimpiadelor de istorie și geografie, de către prof. Bar Dorinel și prof. Mergea Florentin, elevii calificați urmând să participe la faza locală a olimpiadelor de istorie și geografie;
- planificarea și susținerea lucrărilor scrise semestriale (a tezelor) la istorie și geografie, la clasele a VIII-a, în decembrie 2010 și mai 2011;
- în luna decembrie 2010 prof. Mergea Florentin a participat la Simpozionul Transfrontalier „Cooperarea interpersonală între comunitățile locale cu privire la aprofundarea relațiilor de bună vecinătate”, tema „Școala românească în mileniul III”, prezentând referatul „Locul și rolul educativ al geografiei în școala românească”;
- în cadrul ședințelor lunare ale comisiei metodice s-au purtat discuții și despre o serie de probleme cum ar fi necesitatea notării ritmice a elevilor, desfășurarea unor lecții active la toate disciplinele în care activitatea la clasă să fie centrată pe elev, utilizarea unor tehnici de evaluare cât mai variate, stimularea gândirii creative și critice a elevilor;
- de asemenea, în ceea ce privește activitatea de predare-învățare, în cadrul comisiei metodice s-a pus un accent deosebit pe utilizarea metodelor interactive pentru a eficientiza demersul didactic, urmărindu-se totodată centrarea evaluării pe competențele specifice care să ducă la creșterea performanțelor elevilor.

3. Activități nerealizate:

- atragerea unui număr relativ mic de elevi în viața extrașcolară prin intermediul activităților din afara orelor de curs;
- insuficienta identificare a unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor.

4. Analiza SWOT

Puncte tari	Oportunități
<ul style="list-style-type: none">- nivelul maxim în modul de coordonare a activităților membrilor catedrei- planificarea eficientă a materiei conform programelor școlare- formare profesională de foarte bună calitate a cadrelor didactice din cadrul Ariei curriculare “Om și Societate”- foarte bună colaborare cu conducerea școlii- realizarea de lecții demonstrative cu eficiență științifică și metodică deosebit de bună- permanenta colaborare și schimb de experiență în cadrul catedrei	<ul style="list-style-type: none">- toți membrii comisiei au fost preocupați de perfecționarea și formarea continuă, participând la activitățile de perfecționare organizate în cadrul catedrei- aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională- participare la concursuri și simpozioane, implicare în activități de interes comunitar

Puncte slabe	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">- pondere mai scăzută a elevilor la activitățile extracurriculare- numărul mic de elevi cu rezultate notabile la învățatură- evaluarea cu indulgență a unor elevi ce nu se încadrează în cerințele programei școlare;- atragerea și participarea unui număr mic de elevi către proiecte și programe școlare, concursuri și fazele superioare ale olimpiadelor școlare	<ul style="list-style-type: none">- scăderea interesului elevilor pentru învățatură- elevii nu sunt preocupați de studiul individual- lipsa de interes și superficialitatea elevilor manifestată în pregătirea lecțiilor- dezinteresul anumitor părinți față de situația școlară a elevilor

5. Activități de perfecționare și de ridicare a nivelului profesional al cadrelor didactice:

- o atenție deosebită au acordat membrii comisiei metodice „Om și societate” și programelor și cursurilor de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice. Astfel, în luna octombrie 2010, prof. Mergea Florentin și prof. Stan-Talpeș Nică s-au înscris la cursul de formare continuă și perfecționare „Educația și școala incluzivă”, 25 credite, Decizia Nr.126/05.08.2008, curs ce s-a desfășurat în semestrul al II-lea al anului școlar 2010-2011;

- de asemenea, în cursul lunii decembrie 2010 prof. Bar Dorinel și prof. Mergea Florentin s-au înscris la proiectul strategic „Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți”, acest program de formare urmând să înceapă în luna iulie 2011 și este format din patru module conținând fiecare cursuri a căror curriculară este stabilită de DPPD din cadrul Universității de Vest Timișoara;

6. Propuneri pentru îmbunătățirea activității comisiei metodice:

- implementarea unui program de pregătire a elevilor în vederea participării la fazele superioare ale olimpiadelor școlare;

- stabilirea unor măsuri de realizare a progresului școlar la elevi;

- comunicarea permanentă cu familiile elevilor cu rezultate slabe, cu diriginții claselor pentru ameliorarea rezultatelor acestora;

- evitarea evaluărilor indulgente;

- consilierea părinților pentru o bună relaționare cu școala și cu propriul copil;

- atragerea și implicarea cu responsabilități precise a elevilor în diferite proiecte și programe școlare.

d) Raport de activitate pentru comisia ariei curriculare *Arte, tehnologii, sport*, întocmit de prof. Moroiu Eugenia, responsabil

Activitatea la nivelul comisiei s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar în conformitate cu strategia de dezvoltare a școlii, cu studierea programelor școlare și aplicarea lor în condițiile specifice fiecărei materii și fiecărei clase, prin prezentarea programului de activitate al comisiei și asigurarea conținutului științific al lecțiilor și prin analiza activității didactice din anul școlar 2010-2011, evidențierea metodelor și procedeele metodice care au dus la obținerea unor performanțe și rezultate semnificative.

S-au analizat măsurile luate pentru sporirea eficienței procesului instructiv-educativ și pentru motivarea sau creșterea interesului elevilor în practicarea exercițiilor fizice și sportului în școală.

PREGĂTIRE, EVALUARE:

- parcurgerea ritmică a materiei în conformitate cu planificările calendaristice

- pregătirea elevilor în vederea obținerii de rezultate bune la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ.

- perfecționarea continuă a fiecărui membru al catedrei

- studierea și aprofundarea noilor programe școlare, cu toate instrucțiunile și normativele care reglementează reforma în domeniul activității de educație fizică și sportivă școlară, muzică, desen, educație tehnologică

- cercetarea publicațiilor de specialitate

- susținerea de referate și comunicări științifice în cadrul întâlnirilor comisiei metodice

- participarea activă la consfăturile organizate de ISJ

ACTIVITĂȚI COMPLEMENTARE:

- Crosul „Spiritul Olimpic” – competiție cu caracter de promovare a spiritului olimpic și de popularizare a alergării în rândul tuturor cetățenilor pentru întărirea stării de sănătate, prof. Moroiu E.;

- Cupa 1 Decembrie, tenis de masă, prof. Moroiu E.;

- „Colinde românești și internaționale” – program susținut cu ocazia Sărbătorilor de Iarnă, prof. Bădescu R.;

- „Crosul Mărțișorului”, prof. Moroiu E.

- expoziție cu vânzare de mărțișoare, prof. Schinteie M.;

- 8 Martie, program artistic susținut de corul școlii, prof. Bădescu R.;

- festivitatea de predare a Cheii școlii de către clasele a VIII-a, program artistic susținut de corul școlii, prof. Bădescu R.;

- expoziții cu cele mai reușite desene ale elevilor;

- pavoazarea holului de la etajul I al școlii, prof. Schinteie M.;

- participarea membrilor comisiei la simpozionul internațional „Didactica” și la Conferința internațională cu tema „Hrană pentru toți”

- activități sportive în cadrul proiectelor ISJ majorete, dans sportiv;

- activități sportive în cadrul Săptămânii educației globale „Jocuri fără frontiere”;

- „Crosul Europei” organizat de DJST Caraș-Severin;

- participare la festivalul „Educația prin artă”, secțiunea „Bulgări de soare”

TEMATICA ACTIVITĂȚILOR COMISIEI METODICE

NR.	TEMA	FORMA DE ACTIVITATE	DATA	RESPONSABIL
SEMESTRUL I				
1	Reorganizarea comisiei. Discuții pe marginea materialelor prezentate la consfăturile didactice, noutăți.	Dezbateri	28.09.2010	Moroiu
2	Relația dintre lecție și unitatea de învățare	Dezbateri	12.10.2010	Moroiu
3	Tema plastică: „Portretul”, subiect aplicativ „Autoportretul”, VIII-a C	Activitate practică și referat	16.11.2010	Schinteie
4	„Colinde românești și internaționale”	Activitate practică	09.12.2010	Bădescu
5	„Materii prime și materiale –	Referat	18.01.	Novac

5	„Materii prime și materiale – Tehnologii în Banatul Montan”	Referat	18.01. 2011	Novac
SEMESTRUL II				
6	Performanța elevilor evaluată prin concursurile școlare	Dezbateri și analiză	02. 2011	Moroiu
7	„Omagiul femeii în opera compozitorilor lumii”, corul elevilor claselor V-VIII	Program artistic	03. 2011	Bădescu
8	Tema plastică: „Păstrători de tradiții, subiect aplicativ: „Ouă încondeiate”, clasa a VII-a A	Activitate practică și referat	04. 2011	Schinteie
9	Prezentarea proiectului derulat la educație tehnologică	Activitate practică	05. 2011	Novac Ion

e) Raport de activitate pentru comisia metodică a învățătorilor, întocmit de prof. Urlică Silvia, responsabil

A. Managementul ariei curriculare

1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective specifice ariei curriculare

Pe parcursul semestrului II al anului școlar 2010-2011, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
- parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- folosirea activității independente, diferențiate, de grup
- susținerea școlarizării, prevenirea abandonului școlar;
- organizarea de activități extracurriculare;
- participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- colaborarea școală-familie.

Proiectarea activității la nivelul învățământului primar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MECD, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, învățătorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

2. Activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare

În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ-participative, precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: programe artistice-serbări școlare (8 Martie, 1 Iunie - ziua copilului; Serbarea Abecedarului), fiecare clasă organizând activități în manieră proprie. S-au derulat pe parcursul semestrului proiecte educaționale: a) "Mărțișorul ecologic" b) "9 mai-ziua Europei" c) "La mulți ani, copile"

Elevii ciclului primar au participat la diverse concursuri naționale, unde au obținut premii și mențiuni.

3. Formarea profesională continuă

Activitatea comisiei metodice a învățătorilor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice și a planificării activității care a cuprins:

23 februarie

COCON OGRINELA - clasa a IV-a B

*** MATEMATICĂ: „Probleme care se rezolvă prin cel mult trei operații”
Problema...o problemă? - referat**

* Activitate practică (lecție demonstrativă);

* Elaborarea unor suporturi teoretice;

* Informare bibliografică

25 martie **CARDAȘ DAN** - clasa a I B

* **INFORMATICĂ:** „Mesajul în lumea tehnicii”

Mesajul - referat

* Activitate practică (lecție demonstrativă);

* Elaborarea unor suporturi teoretice;

* Informare bibliografică

28 aprilie **CRÎSTA ELENA** clasa a II-a A

* **EDUCAȚIE FIZICĂ:** „Jocuri de mișcare: - *Ferește picioarele*”

- *Cercul zburător*

- *Mingea pe sub pod*

Competiție și colaborare - referat

* Activitate practică (lecție demonstrativă);

* Elaborarea unor suporturi teoretice;

* Informare bibliografică

20 mai **VOINA ANA** - clasa a III-a A

* **CUNOAȘTEREA MEDIULUI:** „Protejarea mediului înconjurător”

Poluarea - referat

* Activitate practică (lecție demonstrativă);

* Elaborarea unor suporturi teoretice;

* Informare bibliografică

6 iunie **Învățătorii claselor I-IV**

* Analiza activității desfășurate în cadrul metodic a comisiei în anul școlar 2010-2011;

* Întocmirea raportului de activitate al comisiei metodice.

4. Funcționarea sistemului de comunicare intern/ extern (întâlniri de lucru, relația învățător-profesor, relația învățător-învățător, învățător-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei)

Relațiile cadru didactic-elev:

- relațiile se bazează pe respect reciproc , conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate

- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală

- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Interacțiunea pe verticală, profesor-elev, influențează în mod hotărâtor atmosfera din clasă, cadrul didactic fiind acela care contribuie la mărirea coeziunii sau care, dimpotrivă, prin atitudinile sale duce la dezbinarea, fragmentarea grupului-clasă. Din acest motiv, fiecare învățător a ales și selectat modalitățile de comunicare adecvate unor situații diverse. Acest lucru a condus la menținerea unui climat deschis în clasa de elevi (de cooperare, respect reciproc, aprecieri sincere, familiaritate), precum și a unui climat angajat (control sistematic al temelor, cunoștințelor, nivel ridicat de profesionalism și de cerințe - realizarea unor portofolii).

- s-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățătoare a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate.

Pentru a facilita comunicarea elev-elev au fost utilizate metode interactive, activități pe grupe și echipe de elevi.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă, împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice. S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extracurriculare.

B. Eficacitatea educațională

1. Proiectarea și promovarea ofertei CDS (disc. opționale, proiectare și promovare)

În urma observațiilor și discuțiilor purtate cu membrii comisiei s-a constatat că materia planificată la disciplinele opționale a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative cu rezultate deosebite. Elevii au fost încântați de opționalele derulate pe parcursul întregului an școlar.

2. Sistemul de evaluare

Strategii/ criterii de evaluare utilizate

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare, încurajându-i să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanță ale sfârșitului de an școlar. Ca și bancă de date au fost utilizate: setul elevului (mostre scrise: lucrări finale, fotografii și înregistrări ilustrând diferite activități, portofolii tematice, desene, compuneri); setul de evaluare învățător-elev (lucrări ale elevilor, teste redactate de învățător, fișe de observație, caietul învățătorului, sondaje de opinie); teste scrise; întâlniri învățător-elev.

Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

C. Managementul calității

1. Optimizarea asigurării calității prestației didactice, (compararea fișelor de evaluare a cadrelor didactice, întâlniri de lucru)

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare și curriculum.

Evidențiem consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate

cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării

- elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor; stimularea elevilor pentru a reuși

- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală.

- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor

- părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participare efectivă la procesul de învățământ

- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi

- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt

- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltare

2. Optimizarea strategiilor de evaluare

- s-a stabilizat un sistem de apreciere și stimulente pentru elevi

- s-a realizat o monitorizare permanentă a progresului elevilor la toate disciplinele (întărirea cerințelor, valorilor convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărui colectiv școlar)

- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare

S-a constatat că învățătorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat .

8. COMISIA DE CALITATE (C.E.A.C.)

În acest an școlar s-a constituit Comisia de calitate conform legislației. Aceasta și-a propus următoarele activități specifice de îmbunătățire a calității educației:

- întocmirea documentelor de proiectare didactică în concordanță cu programa școlară în vigoare, tipul de curriculum ales, conform termenelor stabilite:
 - planificări calendaristice pe baza unităților de învățare
 - proiectul unității de învățare/ detalierile de conținut

- completarea pe parcursul anului școlar a activităților de învățare, resurselor materiale și procedurale, modalităților de evaluare (învățământ primar)

- realizarea de programe adaptate pentru copiii cu CES
- activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți în învățare / ritm lent de lucru

➤ proiectări realizate pentru activitatea de pregătire a elevilor capabili de performanță

- identificarea nevoilor de formare și perfecționare profesională
- constituirea unei baze de date a unității de învățământ
- cursuri de formare prin CCD
- cursuri de formare pentru formatori
- cursuri de formare o dată la 5 ani
- perfecționare didactică prin cursuri de formare: stagiul „Consiliere și orientare”
- popularizarea cadrelor didactice preocupate de cercetarea didactică
- activități demonstrative cu învățătorii/ institutorii din comisia metodică a

învățătorilor din școală

- activități demonstrative în zilele metodice
- organizarea unor comemorări literare
- organizarea și participarea unor/ la concursuri literare (poezie, proză, eseu)
- organizarea unor excursii la case memoriale
- participarea la spectacole de teatru
- realizarea unor portofolii (monografii literare, geografie literară)

activitatea de pregătire a elevilor capabili de performanță:

✍ planificarea pregătirii pentru susținerea examenelor, la nivelul fiecărei catedre

✍ derularea activităților de pregătire pentru teze

- participarea la sesiuni de comunicări științifice
- concursurile Kangourou, „Micul Matematician”, Olimpicii cunoașterii, Eurojunior, Olimpiada de educație civică, concursuri pe teme de circulație, ± Poezie etc.

➤ activități demonstrative cls. I-IV

➤ parteneriate cu învățătorii, concretizate prin activități comune

➤ schimburi de experiență, activități din proiectele derulate; parteneriatul cu asociații nonguvernamentale și nonprofit, instituții ale comunității

➤ organizarea de dezbateri cu elevii pe tema violenței, consumului de droguri, devianței, delincvenței juvenile

➤ organizarea unei dezbateri pe teme de siguranță a cetățeanului în UE

implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte organizate la nivelul școlii, localității, județului

➤ participarea în număr mare a profesorilor de diferite specialități la examenele organizate de inspectorat/ minister/ școală ca evaluatori/ membri ai comisiilor de evaluare/ președinți/ vicepreședinți în comisiile de evaluare documentația specifică proiectelor pentru obținerea de granturi

- participarea la concursul de proiecte pentru obținerea de granturi

9. ACTIVITATEA DE FORMARE CONTINUĂ

Școala cu Clasele I-VIII Nr. 6 Reșița acordă o atenție deosebită perfecționării și formării continue a cadrelor didactice în vederea unei foarte bune pregătiri de specialitate, psihopedagogică și metodică a personalului din învățământ.

La începutul semestrului I s-a întocmit Planul Managerial al comisiei de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2010-2011, având ca principale obiective/domenii: proiectarea activității comisiei, asigurarea resurselor umane, curriculare, materiale, informaționale și organizaționale, realizarea și managementul perfecționării, managementul resurselor umane, precum și Programul activităților comisiei de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2010-2011, program ce cuprinde ca principale activități:

- întocmirea, prezentarea și discutarea Planului Managerial al comisiei de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2010-2011, precum și al Programului activităților comisiei respective

- întocmirea și depunerea dosarelor privind înscrierea la grade didactice

- punerea la dispoziția cadrelor didactice a documentelor și materialelor necesare perfecționării

- reamenajarea punctului de informare și documentare pe probleme de perfecționare

- întocmirea de referate

- prezentarea metodologiei cu privire la mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2010-2011

- participarea la Seminarul Internațional Didactica și la cercurile pedagogice

- asigurarea participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare și formare continuă în management educațional

S-a acordat o atenție deosebită perfecționării cadrelor didactice prin înscrierea la gradele didactice în anul școlar 2010-2011. Astfel, la începutul semestrului I, doamna profesoară Vinulescu Maria -Irina, profesor de biologie, depune la ISJ Caraș-Severin dosarul cu documentele aferente pentru înscrierea la gradul didactic II, seria 2010-2012 și cererea pentru inspecția curentă 2. De asemenea, doamna profesoară Stănică Diana depune la ISJ Caraș-Severin cererea pentru inspecția curentă 1 pentru obținerea gradului didactic II, seria 2011-2013, specializarea matematică.

Cadre didactice înscrise la inspecția curentă 2 și la examenul pentru gr.II 2010-2012

Nr. crt	NUME ȘI PRENUME CANDIDAT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPECIALIZAREA DE PE DIPLOMA	SPECIALIZAREA LA CARE OPTEAZĂ PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI	Compoziția catedrei (număr de ore pe specialități)	VECHIMEA EFECTIVĂ LA CATEDRĂ PÂNĂ LA SUSȚINEREA EXAMENULUI
1.	VINULESCU T. MARIA IRINA	Școala cu clasele I-VIII Nr. 6 Reșița + Școala cu clasele I-VIII Văliug	Biologie – Științe agricole	Biologie	14 ore biologie + 4 ore chimie	7 ani, 3 luni și 12 zile

TABEL NOMINAL
cuprinzând cadrele didactice înscrise
la inspecția curentă 1 și la examenul pentru gradul II sesiunea 2011-2013

Nr. crt	NUME ȘI PRENUME CANDIDAT	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	SPECIALIZAREA DE PE DIPLOMA	SPECIALIZAREA LA CARE OPTEAZĂ PENTRU SUSȚINEREA EXAMENULUI	Compoziția catedrei (număr de ore pe specialități)	VECHIMEA EFECTIVĂ LA CATEDRĂ PÂNĂ LA SUSȚINEREA EXAMENULUI
1.	STĂNICĂ P. DIANA	Școala cu clasele I-VIII Nr. 6 Reșița + Școala cu clasele I-VIII Nr. 2 Reșița	Matematică - Informatică	Matematică	16 ore matematică + 2 ore informatică	6 ani

Tot la începutul semestrului I s-a întocmit baza de date privind numărul de credite profesionale transferabile dovedite prin certificate/atestare de formare continuă eliberate de CNFP, obținute de cadrele didactice ale Școlii cu Clasele I-VIII Nr. 6 Reșița în ultimii 5 ani, după care s-a transmis respectiva bază de date către CCD Caraș-Severin și Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin.

S-a prezentat cadrelor didactice ale Școlii cu Clasele I-VIII Nr. 6 Reșița oferta de programe și activități, pentru anul școlar 2010-2011, ce vizează ameliorarea competențelor ansamblului corpului profesoral în vederea îndeplinirii sarcinilor profesionale colective și individuale, adâncirea cunoașterii unui domeniu în vederea dezvoltării profesionale, lărgirea experienței într-un domeniu în vederea dezvoltării personale.

În timpul semestrului I al anului școlar 2010-2011 s-au depus la Casa Corpului Didactic Caraș-Severin dosarele cu formularele de înscriere a 16 cadre didactice la programul de formare continuă „Educația și școala incluzivă” – 25 de credite, Decizia Nr. 126/05.08.2008, activitatea de evaluare a acestui program având loc pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2010-2011.

În cursul lunii decembrie 2010 un număr de 8 cadre didactice ale Școlii cu Clasele I-VIII Nr.6 Reșița (5 cadre didactice de la învățământul primar și 5 cadre didactice de la învățământul gimnazial) au optat pentru înscrierea la proiectul strategic „Profesionalizarea carierei didactice - noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din județele Caraș-Severin și Mehedinți”, acest program de formare urmând să înceapă în luna iulie 2011 și este format din patru module conținând fiecare cursuri a căror curriculară este stabilită de DPPD din cadrul Universității de Vest Timișoara.

De asemenea, în cursul semestrului al II-lea al anului școlar 2010-2011, s-au efectuat și două inspecții școlare pentru obținerea acestor grade didactice, fiind depuse la ISJ Caraș-Severin rapoartele scrise încheiate la inspecțiile școlare efectuate, fiecare raport scris fiind depus în două exemplare, cu adresă de înaintare către prof. Livia-Emilia Turugă, inspector școlar cu perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice.

Cadrele didactice care au susținut inspecții școlare pentru obținerea gradelor didactice, în anul școlar 2010-2011

Nr. crt.	Nume și prenume candidat	Specializarea	Grad didactic	Tipul inspecției	Calificativ / Notă	Numele și prenumele metodistului	Data efectuării inspecției
1.	STĂNICĂ DIANA	MATEMATICĂ	II	IC 1	FB	POPA DRAGOȘ	28.04.2011
2.	VINULESCU MARIA IRINA	BIOLOGIE	II	IC 2	FB	BADEA ANCA MIHAELA	11.05.2011

10. REPARTIZAREA ABSOLVENTILOR CLASELOR A VIII-a LA LICEE, CONFORM MEDIEI DE ADMITERE

1	CIULU G. MIRUNA DALILA	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Matematica- Informatica	9.83
2	PATESAN M. DEJAN MARIAN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Matematica- Informatica	9.76
3	SIRB D. ROBERT AURELIAN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Științe ale Naturii	9.56
4	CRISTOI S. ROBERTO ALEXANDRU	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Matematica- Informatica	9.48
5	DARICIUC I. ALEXIE	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Matematica- Informatica	9.42
6	PATRASCU D. COSMIN ALEXANDRU	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	9.32
7	MOGOS C. CRISTIANA IULIA	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Filologie	9.32
8	NICULITA C. CASIAN FLORIN	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Matematica- Informatica	9.32
9	GRANGURE C. EMANUEL FLAVIUS	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Matematica- Informatica	9.21
10	FLOAREA D. FLAVIUS VLAD	LICEUL TEORETIC "DIACONOVICI - TIETZ" RESITA	Matematica- Informatica	9.20
11	BUZINCU D. RAZVAN	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	9.09
12	MICU C. PATRICIA MARIA ANTONIA	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" RESITA	Științe ale Naturii	8.79
13	GIRGHESCU M. MARCO ALBERTO	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Matematica- Informatica	8.74
14	MIRCEA V. ALEXANDRA VIOLETA	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Filologie	8.40
15	IAVORNIC C. DENIS BOGDAN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Științe ale Naturii	8.30
16	BANICA D. SPERANTA LORENA	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	8.27
17	STANCU S. ALEXANDER FLAVIAN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Matematica- Informatica	8.10
18	POTOCEANU C. ALEXANDRA ROXANA	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	8.02
19	OANCE M. BIANCA LARISA	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	7.88
20	NOVY W. EVELINE	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Matematica- Informatica	7.87
21	BUGARIN S. BIANCA DALIDA	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Estetica si igiena corpului omenesc	7.82
22	SPOREA S. BIANCA ANDREEA	LICEUL TEORETIC "TRAIAN VUIA" RESITA	Filologie	7.61

23	TARANU P. ALIN COSMIN	COLEGIUL NATIONAL "TRAIAN LALESCU" RESITA	Matematica-Informatica	7.58
24	BARBOS X. ROBERTA CRISTINA	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" RESITA	Matematica-Informatica	7.39
25	BORA F. OANA FLORINA	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" RESITA	Matematica-Informatica	7.37
26	GADALEAN A. ANDREI MIHAI	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Electric	7.17
27	BARBU H. ROBERT RAFAEL	LICEUL TEORETIC "DIACONOVICI - TIETZ" RESITA	Matematica-Informatica	7.00
28	CURIAN A. PATRICIA	LICEUL TEORETIC "DIACONOVICI - TIETZ" RESITA	Filologie	6.90
29	CIRCIU E. ANDREEA DENISA	LICEUL TEORETIC "DIACONOVICI - TIETZ" RESITA	 Stiinte ale Naturii	6.82
30	PAUN P. NAOMI	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Estetica si igiena corpului omenesc	6.68
31	MERAI A. BOGDAN ILIEAN	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Electric	6.63
32	BALAN N. NICOLAE DANIEL	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Electric	6.42
33	NITA G. ANDREEA CRISTIANA	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Estetica si igiena corpului omenesc	6.42
34	LAZAR I. ADRIAN	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Electric	6.38
35	MADINCEA T. IULIA MIHAELA	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Estetica si igiena corpului omenesc	6.36
36	KELLER L. DANIEL CRISTIAN	COLEGIUL ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN RESITA	Industrie alimentara	6.21
37	CHELE I. FLAVIUS MIHAI	COLEGIUL ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN RESITA	Industrie alimentara	6.20
38	NOVACESCU A. VALENTIN CONSTANTIN	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Mecanica	6.06
39	ISFAN L. MADALINA MONICA	COLEGIUL ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN RESITA	Comert	6.02
40	APOSTOL D. DAIANA ANDRADA	COLEGIUL ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN RESITA	Economic	5.99
41	DOBRE F. FRANCISC COSMIN	COLEGIUL ECONOMIC AL BANATULUI MONTAN RESITA	Economic	5.55
42	BREZSA A. LAURENTIU RAFAEL	COLEGIUL TEHNIC RESITA	Electric	4.96

11. REZULTATE LA OLIMPIADELE ȘI CONCURSURILE ȘCOLARE

Semestrul I

Concursul Național de Evaluare în Fizică – etapa I

- Locul II – Pateșan Dejan, VIII-a B
- Locul II – Roșeți Teodora, VI-a A
- Locul IV – Țofei Anca, VI-a A

Olimpiada Națională de Chimie – etapa județeană

- Locul I – Sîrb Robert, VIII-a B

Concursul național „Eurojunior” , ediția noiembrie 2010

1. BRAJE LUCA – CLASA I B – 101 Puncte – *MENȚIUNE*
2. URECHEATU NATALIA – CLASA I B – 101 Puncte – *MENȚIUNE*
3. ȘTEFĂNICĂ NICOLETA – CLASA a II-a A - 101 Puncte – *MENȚIUNE*

ediția mai 2011

4. URECHEATU NATALIA – CLASA I B – *LOC I ȘI MEDALIA DE AUR*
5. BRAJE LUCA – CLASA I B – *LOC I ȘI MEDALIA DE AUR*
6. NICOLĂESCU ALICE – CLASA I B – *LOC II ȘI MEDALIA DE ARGINT*

Concursul național „OLIMPIADELE CUNOAȘTERII” , ETAPA I

I. FAZA NAȚIONALĂ

LOCUL I – 118 puncte

1. NICOLAESU ALICE – Clasa I B, matematică
2. MIRCIOANA ADELINA . Clasa I B, matematică
3. IONICĂ ROBERT – Clasa I B, matematică

LOCUL al II-lea – 112 puncte

1. ȘERPE VLAD - Clasa I B, matematică
2. ION NICOLETA - Clasa I B, matematică
3. ȘTEFĂNICĂ NICOLETA – Clasa a II-a A, matematică

LIMBA ROMÂNĂ

LOCUL al II-lea – 112 puncte

1. ALBU ALEXANDRU - Clasa I B
2. PAVELESCU DARIUS – Clasa a II-a B
3. TORSIN DENIS – Clasa a II-a B

II. FAZA JUDEȚEANĂ

LOCUL al II-lea – 94 puncte

MATEMATICĂ

1. BRAJE LUCA - Clasa I B

1. BORCHESCU DARIUS - Clasa I B
2. RĂDUȚĂ CRISTIAN - Clasa I B
3. BÎTEA DAIANA - Clasa I B
4. PAȘOLEA ALEXANDRA - Clasa I B
5. ARMANCA ALEXANDRU – Clasa a II-a A
6. PANDURU MIHAI – Clasa a II-a A
7. VATAV BOJIDAR – Clasa a II-a B
8. BUGA ANDRU – Clasa a II-a B
9. HEGEDUS FLORIN – Clasa a V-a A

LIMBA ROMÂNĂ

1. BORCHESCU DARIUS - Clasa I B
2. MIRCIOANE ADELINA - Clasa I B
3. BRAJE LUCA - Clasa I B
4. NICOLAESCU ALICE - Clasa I B
5. PANDURU MIHAI – Clasa a II-a A

LOCUL al III-lea – 88 puncte

MATEMATICĂ

1. CĂRĂUȘAN MAREȘ - Clasa I B
2. BLAJ GABRIEL - Clasa I B
3. PADINEANȚ ERMINA - Clasa I B
4. URECHEATU NATALIA - Clasa I B
5. TUNARU TEODORA – Clasa a II-a B
6. BĂDĂLUȚĂ DIANA – Clasa a II-a B

LIMBA ROMÂNĂ

1. RĂDUȚĂ CRISTIAN - Clasa I B
2. ȘTEFĂNICĂ NICOLETA – Clasa a II-a A
3. MINGES ROBERT – Clasa a III-a

MENTIUNE – 82 puncte

MATEMATICĂ

1. TĂTAR ALEXANDRU - Clasa I B
2. ANGHEL ALEXANDRU – Clasa a II-a B
3. PEGULESCU BOGDAN – Clasa a III-a A
4. DRINOVAN BIANCA – Clasa a IV-a A
5. BULIGĂ ALEXANDRA – Clasa a IV-a B
6. ȚOFEI ANDREI – Clasa a V-a B

LIMBA ROMÂNĂ

1. MOGOȘ BIANCA – Clasa a II-a A
2. NIȚU ALEXANDRA – Clasa a II-a A
3. BUGA ANDRU – Clasa a II-a B
4. CHESEC DIANA – Clasa a II-a B

1. CRÎSTA MARIA – Clasa a III-a A
2. NICOLA BIANCA – Clasa a III-a
3. BELCEA VLAD – Clasa a III-a A
4. BULZU MARIA – Clasa a III-a

LIMBA ENGLEZĂ

1. STANCU ALEXANDER - Clasa a VIII-a C
2. CRISTOI ROBERTO - Clasa a VIII-a C
3. DARICIUC ALEXIE - Clasa a VIII-a C
4. GRANGURE FLAVIUS - Clasa a VIII-a C
5. NICULIȚĂ CASIAN - Clasa a VIII-a C
6. CHICU BOGDAN - Clasa a VIII-a C
7. PĂTRAȘCU COSMIN - Clasa a VIII-a C

Competiții sportive

- Loc I – Sorescu Deian, V A, tenis de masă, etapa municipală – Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- Locul II – Korcsek Daniel, VII A, șah – etapa municipală
- șah, Vida Octavian, VII A – calificat pentru județ
- tenis de masă, Ciochină Haris, VI B – calificat pentru județ
- Loc III – baschet fete, etapa municipală, calificare pentru județ

Semestrul II

Olimpiada de Matematică – etapa națională

Loc III și Medalia de Bronz – Ciulu Miruna, clasa a VIII-a C

Concursul național de matematică „Micul matematician”

- Loc I – Panduru Mihai, II A
- Loc I – Buga Andru, II B
- Loc II – Tunaru Teodora, II B
- Loc III – Cheseș Diana, II B
- Mențiune – Ștefănică Nicoleta, II A
- Mențiune – Românu Odette, II B

Concursul național de limba română „Micul lingvist”

Loc II – Ochiai Andrada, IV B

Concursul „Cu viața mea apăr viața” – etapa interjudețeană

Locul II – Echipajul școlii

Concursul interjudețean de fizică „Mircea Zăgănescu”

- Mențiune – Alexa Luana, VII A

- Mențiune – Jurca Andrei, VI A

Olimpiada de Matematică – etapa județeană

Loc I – Ciulu Miruna, clasa a VIII-a C

Concursul județean de folclor „Drag mi-e jocul românesc”

Locul II – formația de dansuri populare a școlii

Olimpiada de Matematică – etapa locală

Loc I – Ciulu Miruna, clasa a VIII-a C

Competiții sportive

- Loc III – baschet fete, etapa județeană – Olimpiada Națională a Sportului Școlar
- Locul I – Sorescu Deian, V-a A, tenis de masă – etapa județeană, calificat pentru națională
- Locul III – Pîrvu Anca, VI-a B, tenis de masă – etapa județeană
- Locul I – Korcsek Daniel, VII A, șah – etapa județeană, calificat pentru națională
- Locul IV – Alexandru Geanina, V A – Crosul „Ziua Europei”

Concursul „Cu viața mea apăr viața” – etapa județeană

Locul I – Echipajul școlii

Acrivitatea educativă este detaliată în materialul ce reprezintă Anexă la Raportul de activitate.

12. RESURSE MATERIALE

a) bani proveniți de la Consiliul Local

- lucrări de zugrăvire și reabilitare exterioară a școlii
- aprovizionarea permanentă cu materiale de curățenie și birotică;

b) resurse extrabugetare

- aprovizionarea lunară a școlii cu apa plată
- plata facturilor la telefonul de la UE și RDS
- reparații curente
- reinnoirea autorizației de funcționare și acoperirea cheltuielilor analizelor medicale pentru responsabilul din programul guvernamental « Laptele și cornul »
- dotarea școlii cu unelte necesare protecției în caz de incendiu și amenajarea spațiului corespunzător
- montarea de jaluzele verticale la clasele cu ferestre spre curtea școlii
- montarea de uși la 6 clase și spațiu administrator
- premii la sfârșit de an școlar